

METODOLOGIA DE PESQUISA CIENTÍFICA NOS PROGRAMAS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO: ANÁLISE DO EMENTÁRIO QUANTO À INTERVENÇÃO NA PRÁTICA DA AÇÃO, 2014

Leandro Petarnella; Uninove; leandro@uninove.br
Amélia Silveira; Uninove; ameliasilveira@gmail.com

O objeto de análise se voltou para as ementas das disciplinas de Metodologia de Pesquisa Científica nos Programas de Mestrado Profissionais em Educação, em 2014. O objetivo foi identificar estas disciplinas no currículo dos programas analisados, quanto ao seu ementário, e à ênfase mais específica da intervenção na prática da ação. Para tanto, realizou-se uma pesquisa exploratória, qualitativa, realizada por meio de análise documental, e com abordagem indutiva. O sitio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) serviu de base para a coleta de dados. A amostra foi intencional, de qualidade, realizada em outubro de 2014, sendo o corte transversal, considerando assim a totalidade dos programas disponíveis com disciplinas e ementas no respectivo sitio, ou seja, trinta e três programas. O software *Primitive WordCounter* apoiou a contagem de frequência das palavras constantes nas ementas em estudo, destacando as unidades de significado para o estabelecimento de categorias de análise. A análise do conteúdo do ementário foi realizada conforme preconiza Bardin (1977). Os resultados revelaram que as ementas das disciplinas de Metodologia da Pesquisa Científica foram orientadas sob o enfoque de análises e de avaliações educacionais, desvelando que os estudos e as reflexões sobre a intervenção na prática da ação está presente em três programas, somando seis disciplinas: a) duas na Unipampa, do Rio Grande do Sul: Metodologia de Projetos de Intervenção e Metodologias Participativas de Avaliação; b) uma na Universidade Nove de Julho, de São Paulo: Metodologia da Pesquisa e da Intervenção Educacional, complementada, porém pelos Seminários de Pesquisa e Intervenção e; c) três na Universidade Estadual da Bahia: Pesquisa Aplicada Desenvolvimento e Inovação I, II e III, oferecidas em três fases de ensino subsequentes. A conclusão revelou que a metodologia da pesquisa científica nos Programas de Mestrados Profissionais em Educação ainda se encontra direcionada às práticas que não resultam, necessariamente, em processos interventivos. Sendo este um estudo inicial, recomenda-se a sua

continuidade, no sentido de ampliar o entendimento quanto aos aspectos metodológicos de pesquisa científica orientada às ações de intervenção nestes programas.

Palavras-chave: Educação. Ementa. Intervenção. Mestrado Profissional.